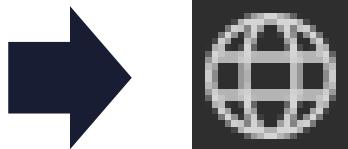


# Welcome! Bienvenue!

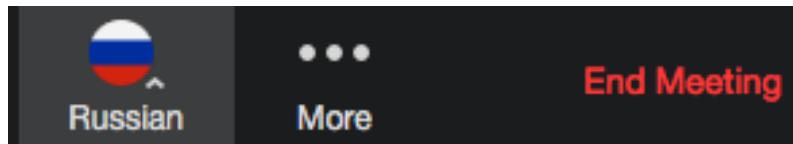
Please: Select your language

Veuillez: Selectionner votre langue

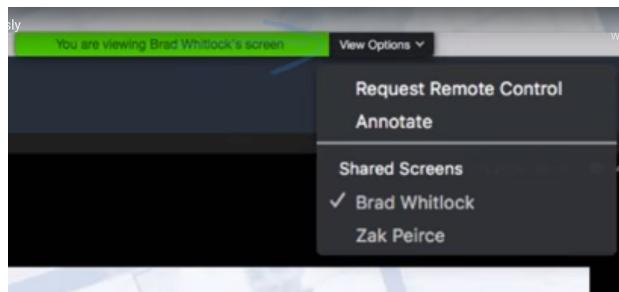
1. Click “Interpretation”  
Cliquez sur “Interprétation”



2. Click the language that you would like to hear /  
Selectionner la langue que vous souhaitez entendre



3. Select the screen you would like to view



# **Lancement du rapport mondial :**

Exploiter les données et les partenariats  
avec les ODF pour renforcer l'éducation  
des filles dans les situations d'urgence



Janvier 2021

# Observations et recommandations

Les organisations de défense des droits des femmes (ODF) sont actuellement absentes des discussions nationales sur les défis et les orientations des politiques et des interventions en matière d'éducation dans les situations d'urgence. Sans représentation des organisations de terrain, des précisions cruciales sont perdues, ce qui crée des conditions propices à des carences dans la prestation de services.

De nombreux programmes mis en œuvre par les organisations de la société civile, les ONG internationales et les gouvernements obtiennent des résultats prometteurs, mais leur impact est souvent localisé et ils ne ciblent que des aspects spécifiques du paysage de l'éducation dans les situations d'urgence.

Les ODF reconnaissent le rôle essentiel de la collecte de données sur le terrain et de l'accès aux bases de données nationales, tant pour développer leurs services que pour mener un plaidoyer efficace.

Des inquiétudes subsistent toutefois quant aux capacités internes des ODF à accéder aux données nationales, à participer au partage des données, à garantir la fiabilité des données et à diffuser efficacement leurs analyses de données en tant qu'outils de plaidoyer.

Les structures de financement des organisations de défense des droits des femmes sont largement imposées par des institutions mondiales ayant une compréhension limitée des contextes locaux. Cela reproduit les inégalités coloniales et place fréquemment les organisations de terrain dans des positions où elles doivent transiger sur leurs missions pour accéder aux ressources de base.

# Observations et recommandations

À mesure que le Kenya et le Burkina Faso progressent dans la réalisation de l'objectif de développement durable visant une éducation équitable pour tous, des enseignements importants doivent être tirés des expériences des filles vivant dans des situations de crise et de celles qui, sur le terrain, peuvent diffuser plus largement leurs témoignages.

En analysant les données et les points de vue provenant du paysage de l'éducation dans les situations d'urgence dans les deux pays, ce rapport représente une étape vers des flux de données plus solides et équitables et des mécanismes de collaboration plus robustes.

Il vise à construire un paysage dans lequel les ODF utilisent des données de qualité pour défendre le droit des filles à l'éducation et faire entendre leur voix dans les processus décisionnels.

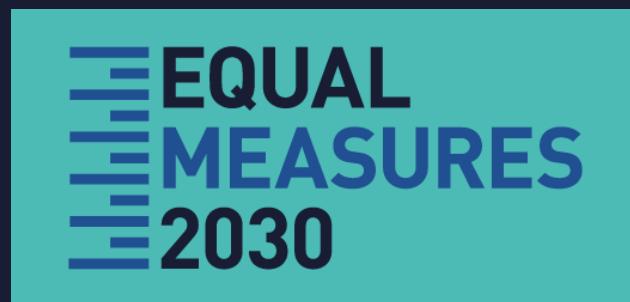
Malgré le grand nombre de difficultés à affronter pour obtenir une visibilité et une représentation dans les politiques, les points de vue des décideurs politiques montrent qu'ils reconnaissent les carences systémiques actuelles qui pèsent sur les filles dans les environnements fragiles. Les ODF offrent un potentiel important pour combler ces carences.

Lorsque les décisions seront éclairées par les connaissances des femmes et des filles qui comprennent les obstacles et les défis auxquels elles sont confrontées, nous commencerons non seulement à changer les rapports de force dans l'écosystème de l'éducation dans les situations d'urgence, mais aussi à fournir des solutions plus réactives, adaptées et efficaces.



# PRESENTATION DE L'IPBF

« Constatations d'EM2030 sur les données provenant du Burkina Faso et du Kenya »



Janvier 2022

# Comment les données se présentent-elles dans votre travail relativement aux femmes et aux filles ainsi qu'à leurs vulnérabilités croisées ?

Les données sont le plus souvent très peu désagrégées selon le genre.

En effet, les acteurs historiques de collecte des données s'en tiennent aux données standards, sans pour autant tenir compte de l'intersectionnalité à travers le prisme du genre. Toutefois, quand elles sont désagrégées, il manque des analyses sur la vulnérabilité croisée des femmes et des filles; ce qui ne permet pas le développement et la formulation de mesures adéquates, prenant en compte leurs diverses vulnérabilités.

À travers les études communautaires réalisées dans le cadre du projet, nous avons pu apercevoir l'importance d'avoir une lecture croisée des cibles, ainsi que des différents indicateurs de collecte.

Sur la situation du taux d'accès et d'achèvement scolaire des filles déplacées internes dans la boucle du Mouhoun (Burkina Faso), il ressort des données de l'étude, qu'en plus de la faible capacité d'accueil des infrastructures scolaires, il y'a les questions d'hébergement, d'alimentation, de santé, les fournitures scolaires, mais spécifiquement la recrudescence de certaines violence basées sur le genre.

# Que recommanderiez-vous aux parties prenantes qui cherchent à éliminer les obstacles à l'éducation des filles en situation d'urgence dans votre pays ?

Les enseignements tirés des données nous orientent sur les actions prioritaires à initier et mettre en œuvre, afin d'assurer l'accès à l'éducation pour tous les enfants au Burkina Faso.

Toutefois, l'élimination des obstacles à l'éducation des filles en situation d'urgence en appelle à plusieurs entités:

L'accroissement des capacités d'accueil scolaires et le soutien en fournitures scolaires ;

L'accès aux logements et aux vivres, pour les familles déplacées internes;

La lutte contre certaines violences perpétrées à l'endroit des filles (mariages précoces et/ou forcés, excision, travail des enfants, corvées ménagères).

Approfondir la documentation des interventions les plus porteuses en matière de promotion de l'éducation des filles en SU. Cela aura l'avantage de renforcer les messages et rassurer les décideurs dans l'adoption des recommandations de plaidoyer.



# Forum des éducatrices africaines (FAWE)

Rencontre pour le lancement du rapport politique EM2030  
Teresa Otieno - Coordinatrice nationale du FAWE Kenya



Janvier 2021

# Comment les données apparaissent- elles dans notre travail ?



EQUAL  
MEASURES  
2030

Plaidoyer politique

Renforcement des réponses multisectorielles

Renforcement de la coordination des acteurs  
de l'éducation et du genre

Sensibilisation et création de partenariats avec  
les principaux acteurs de la communauté



# Recommandations aux parties prenantes qui cherchent à éliminer les obstacles à l'éducation dans les situations d'urgence

Promouvoir des approches multisectorielles combinant l'éducation, la protection de l'enfance, le genre et les interventions de réduction de la pauvreté.

Investir dans l'amélioration des ressources d'enseignement et d'apprentissage

Promouvoir des approches basées sur la communauté et sur les données

Créer des partenariats et collaborer avec les principales parties prenantes

Mobilisation et sensibilisation communautaires

# Effets de la dynamique du pouvoir dans l'éducation dans les situations d'urgence



Lourdeurs bureaucratiques – procédures rigoureuses pour accéder aux interventions et les mettre en œuvre dans les zones où se trouvent des réfugiés

Conflits ethniques au sein des groupes de réfugiés, des groupes linguistiques

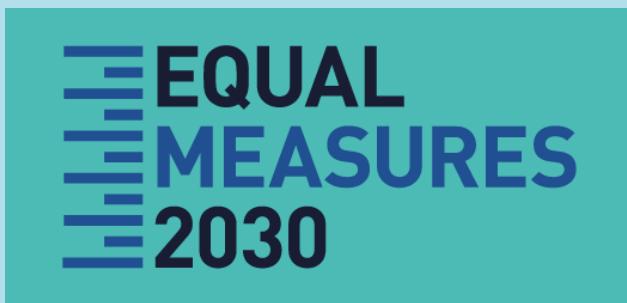
Pouvoir des donateurs dans l'élaboration des projets

Difficulté dans la conception des projets, ce qui conduit parfois à laisser d'autres personnes de côté.





# Jessica Oddy



Janvier 2021

# Comment les dynamiques de pouvoir dans l'éducation en situation d'urgence influencent-elles les données, les interventions et l'élaboration des politiques ?

1

Les populations locales et nationales ainsi que celles ayant une expérience directe du terrain sont rarement en position de pouvoir ou d'influence.

2

Quelles sont les populations dont les compétences sont valorisées et rémunérées ?

3

Invisibilisation des groupes communautaires et des organisations de défense des droits des femmes dans l'intervention et le plaidoyer en faveur de l'éducation dans les situations d'urgence.



# En réfléchissant au lien entre humanitaire et développement, quels sont les liens et/ou les obstacles créés avec les systèmes de données existants et la collecte de données dans les situations d'urgence ?

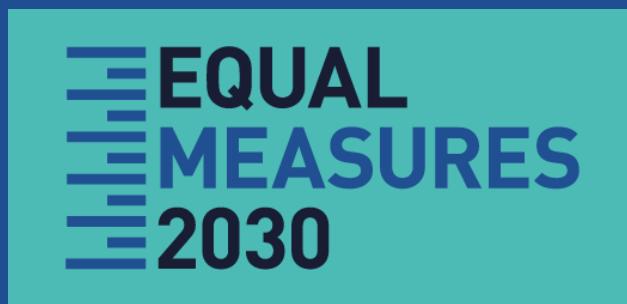
Nécessité de remettre en question la notion du lien entre l'humanitaire et le développement.

Repenser la collecte des données et les programmes de recherche, et s'assurer que les méthodes sont culturellement pertinentes, adaptées à l'âge et tiennent compte des traumatismes.

Il existe plusieurs possibilités de liens avec les systèmes de données existants – par exemple, le groupe de travail sur l'éducation dans les situations d'urgence (EIEWG) et le Cluster Éducation. Cependant, ces mécanismes de coordination nationaux et mondiaux doivent faire plus pour que ces espaces soient inclusifs et dirigés par des personnes qui ont une expérience directe du déplacement, et que ces personnes soient impliquées dans l'écosystème de l'éducation dans les situations d'urgence en tant qu'enseignants, apprenants et parties prenantes communautaires.



# Maha Shuayb



Janvier 2021

# Des données pour les niveau macro et méso et pas « seulement » pour le niveau micro ?

La question principale n'est pas de savoir de quelle quantité de données nous avons besoin pour améliorer l'éducation, mais de savoir à quoi servent les données.

Les questions relatives aux données sont souvent axées sur le niveau micro.

Les données relatives à la structure du système éducatif sont négligées.

Les rôles des différentes parties prenantes dans la conception et la planification de l'intervention et la manière dont elle est mise en œuvre ne font pas partie des données manquantes.

Les données sur la redevabilité font également défaut.



# Données et production de connaissances

Ramener la politique dans le débat sur les données.

Les données doivent répondre à des questions aux niveaux macro, méso et micro.

Questionner la source du pouvoir et du partage du pouvoir qui détermine les questions à poser, les données à collecter et la manière dont elles seront utilisées.

Renforcer les capacités de recherche locales.

Repousser l'hégémonie coloniale actuelle et l'hégémonie des centres de pouvoir des pays du Nord sur la production de connaissances et la recherche.





MERCI !